

СХВАЛЕНО  
педагогічною радою  
ЗДО № 16 «Сонечко»  
протокол № 1  
від «1» вересня 2023 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО  
директор  
ЗДО № 16 «Сонечко»  
Олександра ЗВОЛНЧУК  
«1» вересня 2023 р.



**Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясла-садка)  
№16 «Сонечко» м. Івано-Франківськ  
на 2023-2024 навчальний рік**

**м. Івано-Франківськ**

## **Зміст**

**Вступ.**

**Розділ I.** Загальний обсяг навантаження та очікувані результати освітньої роботи (набуті компетентності)

**Розділ II.** Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів , логічна послідовність їх реалізації

**Розділ III.** Форми організації освітнього процесу

**Розділ IV.** Система внутрішнього забезпечення якості освіти

## Вступ

**Загальні відомості про заклад:**

**Дошкільний навчальний заклад № 16 «Сонечко»**

**Код ЄДРПОУ –**

**76000, м. Івано – Франківськ, вул. Короля Данила, 15 А**

**Керівник закладу – Звончук О.М.**

**Емеїл zvonchukolexandra**

**Вебсайт <https://sonechko-16.at.ua/>**

**Проектна потужність закладу**

**Кількість дітей 300**

**Кількість працівників 62**

**Педагогічні працівники 30**

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» комунальний заклад «Заклад дошкільної (ясла-садок) № 16 «Сонечко» спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма закладу дошкільної освіти на 2023-2024 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту» та на основі Базового компонента дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.01.2021 № 33.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетенцій), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

На основі освітньої програми заклад дошкільної освіти складає та затверджує план роботи, що конкретизує організацію освітнього процесу, який складається на навчальний рік та оздоровчий період. Мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова.

## Розділ І.

### Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетенцій)

Згідно з рішенням педагогічної ради закладу дошкільної (протокол № 1 від 1 вересня 2022 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними освітніми комплексними та парціальними програмами рекомендованими Міністерством освіти і науки України :

комплексною:

- програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»/О.І.Білан – Тернопіль: Мандрівець, 2022

парціальними:

- «Україна - моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку/ О.М. Каплуновська, І.І. Кичата, Ю.М. Палець; за наук. ред. О.Д. Рейпольської. - Тернопіль: Мандрівець, 2016р Лист ІМЗО від 25.03.2016 № 2.1/12- F – 85;
- програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» /Л. В. Лохвицька - Лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049;
- парціальна програма «Дошкільнятам - освіту для сталого розвитку» / О. І. Пометун, Н.В. Гавриш – Лист ІМЗО від 12.02.2019 № 22.1/12 -5-46;
- Програма з морального виховання дітей дошкільного віку “Скарбниця моралі”/ Л. В .Лохвицька - Лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049;
- «Казкова фізкультура» -парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку/ Єфименко М.М. Лист ІМЗО від 09.07.2019 № 22.1/12-Г-627;

#### **Корекційно – розвитковий складник.**

У дошкільному навчальному закладі функціонують 5 інклюзивних групи. В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробила індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП), за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу розробила та узгодила з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дітей з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ДНЗ та (або) із залученням фахівців інклюзивно - ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками. Освітня робота з дітьми буде здійснюватися за адаптованою та модифікованою програмою «Українське дошкілля» згідно рекомендацій, наданих ІРЦ.

У 2023-2024 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:

- Англійська мова;
- Театральний;  
Діяльність гуртків здійснюється за такими програмами
- «Граючись, учимось. Англійська в рухах» / С.Гунько, З.Коновалюк;
- «Грайлик». Програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі / О. М. Березіна, О. З. Гніровська, Т. А. Линник. – Тернопіль : Мандрівець, 2014.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У 2023-2024 навчальному році функціонуватимуть такі групи:

- 2 групи раннього віку - третього року життя;
- 3 групи молодшого віку - четвертого року життя;
- 3 групи середнього віку - п'ятого року життя ;
- 3 групи старшого віку - шостого року життя .

№ групи	Назва групи	Вікова група	Примітка
1	Соняшник	Середня (5-ий рік життя)	
2	Вишенька	Середня (5-ий рік життя)	
3	Ромашка	Старша (6-ий рік життя)	Інклюзивна група
4	Віночок	Молодша (4-ий рік життя)	
5	Веселка	Молодша (3-ій рік життя)	
6	Дзвіночок	Ранній вік (6-ий рік життя)	
7	Яблучко	Старша (6-ий рік життя)	Інклюзивна група
8	Бджілка	Ранній вік (3-ій рік життя)	
9	Метелик	Середня (5-ий рік життя)	Інклюзивна група
10	Капітошко	Старша (6-ий рік життя)	Інклюзивна група
11	Сонечко	Молодша (4-ий рік життя)	

#### Режим роботи закладу

Заклад працює за 5-денним режимом роботи.

Режим роботи закладу: 7.30 – 18.30.

Режим роботи чергових груп: 7.30 – 19.30.

- 9 груп – 10, 5 год робочий день;
- 2 групи – 12 год робочий день.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та

форми власності» у 2023-2024 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна )	3	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	9	10	11	12	15
<b>Додаткові освітні послуги на вибір батьків</b>	-	-	3	4	5
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в різновіковій, старшій групах).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме: для дітей молодших груп - 15 хвилин, середніх - 20 хвилин, старших - 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Після денного сну діти відвідують гуртки англійської мови та хореографії. Тривалість проведення гурткової роботи - 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Заняття в гуртках не проводиться за рахунок часу, відведеного на прогулянку та денний сон.

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі складатися з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться для дітей з 2 річного віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. У дні, коли немає занять з фізкультури і плавання, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Результатом навчання здобувачів дошкільної освіти є набуті компетентності передбачені Базовим компонентом дошкільної освіти. Компетентність як результат дошкільної освіти та особистісне надбання відображає систему взаємопов'язаних компонентів фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини:

- емоційно-ціннісного ставлення;
- сформованості знань;
- здатності та навичок до активного, творчого впровадження набутого досвіду, тобто до регуляції досягнень, поведінки, діяльності.

Рухова компетентність	здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.
Здоров'язбережувальна компетентність	здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.
Особистісна компетентність	Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини — від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх правах обов'язках
Предметно-практична, технологічна компетентність	здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.
Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність	здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.
Природничо-екологічна компетентність	здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.
Ігрова компетентність	здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі
Соціально-громадянська компетентність	здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.



Мовленнєва компетентність	здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість
Комунікативна компетентність	здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати себе.
Художньо-мовленнєва компетентність	здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності
Мистецько-творча компетентність	здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.
<b>Варіативна складова</b>	
Спортивно-ігрова компетентність	здатність дитини до пізнання та усвідомлення власної приналежності до обраного виду спортивної гри; спрямування психомоторної діяльності на досягнення умовної мети, дотримання єдиних правил спортивної діяльності як індивідуально, так і в команді, які спрямовані на досягнення найкращого результату; вміння грати в спортивну гру за спрощеними правилами.
Цифрова компетентність	здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для задоволення власних індивідуальних потреб і розв'язання освітніх, ігрових завдань на основі набутих елементарних знань, вмінь, позитивного ставлення до комп'ютерної та цифрової техніки.
Мовленнєва компетентність оволодіння основами грамоти	здатність дитини до фонематичного сприйняття, звукового аналізу елементів мови, готовність до письма, друкування і читання свого імені, простих слів.
Мовленнєва компетентність у сфері іноземної мови	оперування дитиною на базовому рівні основами іншомовних фонетичних, лексичних і граматичних знань у процесі аудіювання, діалогічного та монологічного мовлення.
Хореографічна компетентність	здатність дитини радіти своїм хореографічним досягненням, естетично насолоджуватися музикою і танцем, визначати красу танцю за власними критеріями. По-партнерськи взаємодіяти з дорослими і дітьми, застосовувати творчий танцювальний досвід у повсякденних ігрових, побутових, святкових, життєво різноманітних умовах.

## **Розділ II.**

### **Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації**

Удосконалення змісту дошкільної освіти передбачає запровадження принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці дитини, вихователя і батьків або осіб, які їх замінюють, забезпечення рівного доступу всіх дітей до закладів дошкільної освіти, втілення особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, соціокультурного та інтегрованого підходів, реалізації самостійної творчої діяльності дитини в освітньому процесі з урахуванням вікових особливостей психофізичного розвитку дітей, ігрової діяльності як провідної та принципу навчання через гру як наскрізного у взаємодії з дитиною.

Упровадження зазначених підходів до організації освітнього процесу передбачає повагу до дитини, пріоритет щасливого проживання дитиною сьогодення. Це є передумовою її повноцінного подальшого життя, визнання самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості, збереженні дитячої субкультури.

Діяльнісний підхід до організації освітнього процесу є наріжним для забезпечення прояву активності дитини. Він передбачає пріоритет набуття особистого досвіду дитини та процесу його формування у всіх видах діяльності, які реалізуються в дошкільному віці: руховій, ігровій, мистецько-творчій, пізнавально-дослідницькій, господарчо-побутовій; спрямовує організацію освітнього процесу на отримання результатів – відповідних компетентностей. Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу передбачає увагу до збагачення досвіду дитини та використання комплексних психолого-педагогічних впливів (педагогічних технологій, методів, способів), що сприяють становленню компетентності. У компетентностях збалансовано бажання, інтереси, наміри, мрії дитини в єдності з набутими знаннями, вміннями, навичками та вольовими зусиллями, які вказують на її здатність до регуляції своєї поведінки та діяльності. У такий спосіб компетентність, яку набуває дитина в умовах дошкільної освіти, розглядається в Стандарті як результат виховання та навчання.

Інтегрований підхід до організації змісту та процесу дошкільної освіти забезпечує формування цілісної реалістичної картини світу дитини, основ світогляду. Основними характеристиками інтегрованого освітнього процесу виступають: радісне проживання подій, смислове наповнення, активне залучення дитини до спільної з дорослими та однолітками діяльності, взаємозбагачення соціальних контактів. Особистісно орієнтований підхід до організації змісту та процесу дошкільної освіти передбачає визначення базових якостей особистості, розвиток її активності, самостійності, ініціативності та креативності як індикаторів ефективності освітнього процесу.

Освітній процес та навчальне навантаження на дитину в закладі дошкільної освіти регулюється відповідно до норм і положень Закону України «Про дошкільну освіту» та інших нормативно-правових актів.

Надзвичайно важливим в організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку є єдність зусиль педагогічного колективу закладу дошкільної освіти, інших

закладів та установ, батьків або осіб, які їх замінюють, у формуванні відповідних життєвих компетентностей дитини, зокрема дитини з особливими освітніми потребами, враховуючи рекомендації інклюзивно-ресурсного центру. Це передбачає психолого-педагогічне просвітництво батьків, психолого-педагогічний супровід та підтримку розвитку дитини в умовах родинного виховання, активне залучення батьків вихованців в освітній процес закладу дошкільної освіти.

**Перелік і взаємозв'язок освітніх напрямів та логічна послідовність їх реалізації:**

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної <b>життєдіяльності</b>;</li> <li>- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.</li> </ul>
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>формування у дітей навичок <b>соціально визнаної поведінки</b>, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства</p>

<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток <b>емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля</b>. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її <b>природодоцільній поведінці</b>: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p>Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує <b>духовно-емоційний розвиток</b> дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<p>Дитина в світі мистецтва</p>	<p>Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, <b>ціннісного ставлення</b> до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, <b>самостійності</b>, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване <b>емоційно-ціннісне ставлення</b> до процесу та</p>

	продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками <b>практичної діяльності</b> , культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, <b>компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</b>

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

1.	Перепічка М.С.	Дитяче дослідження як метод навчання старших дошкільників (А.Савенков)
2.	Здерка Л.М.	Вчимося фантазувати (Н.Єгорова)
3.	Андрій М.І.	Музейна педагогіка
4.	Василишин Т.І.	«Логіки світу» (Стеценко)
5.	Пушик О.М.	Розвиток творчої уяви (О.Дяченко)
6.	Принда Н.В.	Методика навчання дітей розповіданню за схемами О.Білан, К.Крутій
7.	Фелик І.В.	Сендплей: інноваційні підходи до формування всебічного розвитку дитини
8.	Петрів Т.М.	«Юний еколог» (Ніколаєва)
9.	Галярник Н.М.	« Безмежний світ гри з LEGO»
10.	Камінська Л.П.	Методика використання схем-моделей для навчання описовим розповідям (Т.Ткаченко)
11.	Римик Н.М.	Технологія розвивальних ігор (Б.Нікітін)
12.	Пушик Л.М.	Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання (Л.Шульга)
13.	Береза Л.В.	Казкові лабіринти гри (В.Воскобович)
14.	Хаггарі Т.С.	Ейдетика
15.	Левицька М.С.	«Дитина в довіллі» Л.Калушська
16.	Кондратьєва Н.М.	Теорія розв'язання винахідницьких завдань (Г.Альтшуллера)
17.	Облещук Л.М.	Міжнародна виховна система «SELF – ESTEEM» (Ріознер Р.)
18.	Аглічева І.Б.	Освіта сталого розвитку
19.	Онищенко О.З.	Методична розробка використання творів В.Сухомлинського для музичного розвитку дошкільників
20.	Стецько Н.С.	Система Карла Орфа «Використання нетрадиційних музичних інструментів»
21.	Тихонюк Р.Р.	Школа м'яча
22.	Климюк О.І.	Пальчиковий ігротренінг
23.	Семенова Н.О.	«Англійська для малят» ( Шкваріна Т.)
24.	Гошовська М.І.	

### Використання спадщини В.О.Сухомлинського педагогами закладу

№	ПІБ	Тема
1.	Звончук О.М.	Формування у дошкільників основ світобачення на засадах літературної спадщини В.О.Сухомлинського
2.	Здерка Л.М.	Впровадження ідей В.О.Сухомлинського в ознайомленні дітей з народознавством
3.	Андріїв М.І.	Музейна педагогіка за творами В.О.Сухомлинського
4.	Василишин Т.І.	Використання спадщини В.О.Сухомлинського для формування логіко-математичного розвитку дошкільників
5.	Принда Н.В.	Використання мнемотехнологій під час ознайомлення дітей з творами В.О.Сухомлинського
6.	Пушик О.М.	Казки та оповідання В.О.Сухомлинського в художній праці дітей
7.	Петрів Т.М.	Використання спадщини В.О.Сухомлинського у формуванні екологічної свідомості дітей дошкільного віку
8.	Фелик І.В.	Використання сендплею у роботі з дошкільниками за творами В.О.Сухомлинського
9.	Гошовська М.І.	
10.	Галярник Н.М.	Розвиток зв'язного мовлення за творами В.О.Сухомлинського
11.	Камінська Л.П.	Правове виховання за педагогічними принципами В.О.Сухомлинського
12.	Римик Н.М.	Використання творів В.О.Сухомлинського у роботі з дітьми раннього віку.
13.	Пушик Л.М.	Зображувальна діяльність дітей за творами В.О.Сухомлинського
14.	Берега Л.В.	Формування творчих здібностей дошкільників за творами В.О.Сухомлинського
15.	ХаггаріТ.С.	«Батьківська педагогіка» - енциклопедія сімейного виховання за педагогічною спадщиною В.О.Сухомлинського
16.	Кондратьєва Н.М.	Патріотичне виховання дітей дошкільного віку в контексті педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського
17.	Левицька М.М.	Використання спадщини В.О.Сухомлинського у формуванні безпечної поведінки дошкільників
18.	Лящун Т.М.	Сучасні підходи до впровадження педагогічних ідей В.О.Сухомлинського в практику роботи ЗДО
19.	Онищенко Л.З.	Використання творів В.О.Сухомлинського для музичного розвитку дошкільників.
20.	Стецько Н.С.	Драматизація за творами В.О.Сухомлинського
21.	Климю'к О.І.	Психоемоційні етюди за творами В.О.Сухомлинського
22.	Дерен Т.В.	Казкова фізкультура за творами В.О.Сухомлинського
23.	Облещук Л.Б.	Моральне виховання дошкільнят через літературну спадщину В.О.Сухомлинського
24.	Аглічева І.Б.	Економічне виховання дітей дошкільного віку за творами В.О.Сухомлинського
26.	Перепічка М.С.	Пошуково-дослідницька діяльність дітей дошкільного віку за творами В.О.Сухомлинського

## Розділ III.

### Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.03 № 305, навчальний рік у ньому розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня, а оздоровчий період - 1 червня по 31 серпня період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) . Діяльність дошкільного навчального закладу регламентується планом роботи на рік, що схвалюється педагогічною радою закладу та затверджується його керівником.

Пріоритетні напрямки та завдання в освітньому процесі:

1. Вирішення питань охорони життя і збереження здоров'я дітей раннього та дошкільного віку.
2. Створення сприятливих умови для формування показників розвитку компетентної особистості.
3. Удосконалення роботи за освітніми напрямами «Дитина у світі мистецтва» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
4. Продовжувати роботу щодо формування національно-патріотичного виховання дошкільників.
5. Забезпечення якості дошкільної освіти шляхом формування професійної компетентності педагогів. Впровадження інноваційних форм і методів роботи.
6. Використання сучасних форм взаємодії з батьками вихованців у межах відкритого освітнього простору засобами ІКТ.
7. Забезпечення наступності в роботі з дітьми старшого дошкільного віку та початкової школи в умовах «Нової української школи»
8. Створення умов для інклюзивного навчання дошкільників. Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів з питань надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами.

В освітньому процесі дошкільного навчального закладу використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, **самостійна діяльність** дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, конструктивна , театралізована, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо. Вони можуть бути організовані **фронтально, підгрупами, індивідуально – групові, індивідуальні** залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення, професійної майстерності педагога.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку залишаються заняття з різних розділів програми (**інтегровані, тематичні, комплексні, комбіновані, домінантні та ін.**).



**Тривалість одного заняття для дітей:**

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Провідною діяльністю у дошкільному віці є ігрова діяльність, гра широко використовується в освітньому процесі дошкільного навчального закладу як самостійна форма роботи з дітьми та як ефективний засіб і метод розвитку, виховання і навчання в інших організаційних формах. Пріоритет надається творчим іграм (сюжетно- рольові, будівельно-конструктивні, ігри-драматизації та інсценівки, ігри з елементами праці та художньо-творчої діяльності) та іграм з правилами (дидактичні, інтелектуальні, рухливі, хороводні тощо).

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються різні види діяльності та гурткова робота. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Заняття з використанням комп'ютерів проводиться для дітей старшого дошкільного віку два рази на тиждень (не більше одного разу протягом дня). Безперервна тривалість роботи з комп'ютером не перевищує 10 хвилин. Заняття проводяться у формі спеціальних вправ, ігор дидактичного характеру. Після занять з дітьми проводять зорову гімнастику.

Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання (далі - ТЗН) з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться у разі згоди батьків не більше 10 хвилин. Для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять з використанням ТЗН (інтерактивні дошки, відеопроєктори тощо) не перевищує 15 хвилин.

**Робота з батьками** або особами, які їх замінюють здійснюється за річним планом роботи з батьками.

Психолого-педагогічну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, надають педагогічні працівники: вихователі, практичний психолог, вихователь-методист, інструктора з фізичного виховання, вчитель – логопед, музичний керівник, медичний працівник.

## Розділ IV

### Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти дошкільного навчального закладу № 16 «Сонечко» сформована педагогічною радою включає :

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

**Інструментами** внутрішньої системи забезпечення якості освіти є наступні процедури через які здійснюється функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Дані процедури є затверджені педагогічною радою протокол № 1 від 30 серпня 2021 року.

- система внутрішніх і зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти;
- самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти;
- вивчення рівня розвитку дошкільника;
- професійне зростання керівних та педагогічних працівників;
- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу освіти ;
- забезпечення академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників;
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню).

#### **Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ДНЗ**

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ДНЗ.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ДНЗ можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ДНЗ

схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

**Орієнтовні напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів**

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ДНЗ (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	
Освітня діяльність	Якість планування в ДНЗ	Вивчення документації	
	Діяльність керівника ДНЗ	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу в ДНЗ	Спостереження вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Спостереження	

## **Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ДНЗ**

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ДНЗ є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

### **Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ДНЗ**

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ДНЗ визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ДНЗ;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

### **Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ДНЗ.

2. Підвищення якості освіти в ДНЗ на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до ДНЗ серед педагогічних працівників та батьків вихованців.